

T.C
MAMAK KAYMAKAMLIĞI
ŞEHİT MEKAN ŞAHİN İMAM HATİP ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ



2019-2023 STRATEJİK PLANI

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her yerihandan, İlahi, boğanıp kanlı yaşım,
Fıskırlar ruh-ı mücerred gibi yerden na'şim;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet Akif ERSOY

*Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.*

K. Öztürk



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk istiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinedir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaait bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalalet ve hatta hiyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

K. Öztürk



Eğitim doğumdan insanın ölümüne kadar süren, aileden başlayarak okulda devam eden ve sonrasında kültürel, sosyal boyutlarıyla tüm yaşamımızı etkileyen bir kavramdır. Eğitimle insanı daha iyiye ve güzele ulaştıran bir yoldur.

Eğitim konusu çok eski yüzyıllardan beri insanları düşündüren ve kafa yorduran bir konudur. Toplumların gelişmesi ve olgunlaşması diğer toplumlara örnek olması iyi bir eğitimle olmuştur. Katılımcı yöntemlerle 5 yıllık plan hazırlanıp takibi yapılacak her yıl için gelişim planı hazırlanacaktır.

İslam dini eğitime önem veren bir dindir. Eğitim ve öğretimle ilgili güzel sözler ve hadisler mevcuttur. Hz. Muhammed'in S.A.V "Beşikten Mezara kadar İlim tahsil ediniz." Hadisi bunlardan birisidir.

Mustafa Kemal Atatürk “Eğitimdir ki bir milleti özgür bağımsız, şanlı yüksek bir topluluk halinde yaşatır, ya da esaret ve sefaletle terk eder.” Sözü iyi bir eğitimin önemini vurgulamıştır. Topluma verilecek eğitimin toplumun öz benliğine, geleneklerine, kültürüne ve inançlarına uygun olmalıdır.

Geçmiş de İslam Devletlerinde eğitime önem verildiği için Tıp, Astronomi, Matematik gibi alanlarda ünlü ilim ve bilim adamları yetişmiştir. Günümüzde bilim , sanat, tıp ve teknoloji vb. alanlarda çok hızlı gelişim çağını yaşıyoruz ve bu gelişmelerin dışında kalamayız. Ülke olarak milli değerleri özümsemiş, düşünen ,araştıran ve daima yeniliklere açık nesiller yetiştirme gayreti içinde olmalıyız. Millet olarak bizi muasır medeniyetin üzerine çıkaracak gençlerimiz ve kadrolarımız mevcuttur. Yeter ki biz zengin potansiyeli harekete geçirelim. Son yıllarda ülkemizde teknolojik gelişmeler alanında güzel şeyler olmaktadır. Bu konuda daha da ileriye gidecek imkanlarımız mevcuttur. 2019-2023 Stratejik plan döneminde her paydaşımızın bu bilinçle çalışacağına ve ortak hedef doğrultusunda hareket edeceğine inanıyorum. 2019-2023 stratejik plan döneminde her birini üst düzeyde önemseydiğimiz tüm paydaşlarımıza çalışmalarında azim, gayret ve başarı temenni ederim. Planın hazırlanmasında emeği geçen Stratejik Plan Üst Kuruluna ve Stratejik Plan Planlama Ekibine, öğretmen, öğrenci ve velilerimize teşekkür ederim.

Zafer YİĞİTEL

Okul Müdürü

İÇİNDEKİLER

SUNUŞ	3
İÇİNDEKİLER	4
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	6
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ	7
OKULUN KISA TANITIMI	10
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER	11
PAYDAŞ ANALİZİ	16
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ	23
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI.....	28
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	29
MİSYONUMUZ	29
VİZYONUMUZ.....	29
TEMEL DEĞERLERİMİZ	30
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER	31
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	32
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	37
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE.....	HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	48
VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME	49
EKLER:	50

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Zafer YİĞİTEL	Müdür	Fadime AĞIR	Müdür Yardımcısı
Fadime AĞIR	Müdür Yardımcısı	Nevin KÖYMEN	B.Eğitimi Öğretmeni
Adem NEFAYAZ	Türkçe Öğretmeni	Fatma KOCAMAN	Matematik Öğretmeni
Kamil ATEŞ	O.A.B Başkanı	Rasim TARAKCI	Türkçe Öğretmeni
Necati KARAHAN	Yönetim K. Üyesi	Nurettin EKSİK	Ö.Eğitim Öğretmeni
		Nurcan GÜLGEÇ	Veli
		Zekiye DEMİRAL	Veli

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı

Okulumuz Binası 23.07.2016 Tarih ve 29779 Sayılı Resmi Gazetede yayınlanan 667 Sayılı Kanun Hükmünde Kararname ile Din Öğretimi Genel Müdürlüğüne tahsis edilerek 2016-2017 Eğitim Öğretim yılında Şehit Yusuf Elitaş İmam Hatip Ortaokulu adı ile Eğitim Öğretime başlamıştır.

Kurucu Müdür olarak Mustafa ERTAN 01.09.2016 tarihinde göreve başlamıştır. Okulun kuruluş ve Eğitim Öğretime uygun hale dönüştürülmesinde gayretli ve özverili çalışmalar yapılmıştır.

Okulumuzun adı Ankara Milli Eğitim Müdürlüğü'nün 04.10.2017 Tarih ve 641 Sayılı önerisi ve Ankara Valiliğinin 17.10.2017 Tarihli oluru ile Mamak Şehit Mekan Şahin İmam Hatip Ortaokulu olarak değiştirilmiştir. Açıldığı tarihten itibaren çevresinde saygınlık kazanan okulumuz başarısının yanında insani değerlere önem veren bir anlayış ile Eğitim ve Öğretim faaliyetlerini sürdürmektedir.

Okulumuz yakın bir tarihte kurulmasına rağmen Eğitim - Öğretim hizmetlerine başladığı ilk günden bu yana çağdaş eğitim- öğretim gerekleri; uygun fiziksel mekânların temini, eğitim - öğretim araç ve gereçlerinin sağlanması, eğitim - öğretim ve yönetim süreç standartlarının belirlenmesi ve en güzel şekilde yürütülmesi konusunda Mamak'da var olan İmam Hatip Okulları içerisinde örnek teşkil etme yolunda güzel adımlar atmaktadır. Okulumuz bünyesinde aynı zamanda bir Anasınıfı, iki tane de Özel Eğitim sınıfları mevcuttur. Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan bir paydaş kitlesi

bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.

Okulumuz ilimiz bünyesinde yapılan Ezan Okuma, Kur'an- Kerim Güzel Okuma, Hafızlık yarışmalarında her yıl dereceler almaktadır. Örneğin il genelinde düzenlenen Genç Nida Hafızlık yarışmasında Zeynep Sude ÇAKIR isimli öğrencimiz birinci seçilmiştir. Okulumuz, özellikle mahalli okullar arası spor müsabakalarına da katılarak çeşitli başarılar elde etmiştir(masa tenisi,satranç,topaç gibi). Sedanur ŞAHİN isimli öğrencimiz satranç yarışmasında birinci olmuştur. Okulumuzun Beyaz Bayrak ve Beslenme Dostu çalışmaları da vardır.Yapılan çalışmalar sonucunda okulumuz Beyaz Bayrak ve Beslenme Dostu sertifikaları almaya hak kazanmıştır. Sıfır Atık ile ilgili uygulamalarımız mevcuttur. Okulumuz yaptığı başvuru sonucunda 4006 TÜBİTAK Bilim Fuarına katılmaya hak kazanmış olup 20 proje çıkarmıştır. Ayrıca Sosyal Projeler anlamında okul olarak bir yetimin de eğitim masrafları karşılanmaktadır.

Bunun yanında akademik alanda öğrencilerimiz okulumuzda öğretmenlerimizin gözetiminde etkinlikler, projeler, bilim fuarları , geziler , yarışmalar , sosyal faaliyetler vb. alanlarda kendilerini geliştirmektedirler.



Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: ANKARA		İlçesi: MAMAK			
Adres:	Abidinpaşa Mahallesi Karaşar Caddesi No:31	Coğrafi Konum (link):	https://goo.gl/maps/Y1zCpeMqxa42		
Telefon Numarası:	03123640057	Faks Numarası:			
e- Posta Adresi:	762298@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	http://sehitmekansahiniho.meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	762298	Öğretim Şekli:	Tam Gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi :		Toplam Çalışan Sayısı	22		
Öğrenci Sayısı:	Kız	58	Öğretmen Sayısı	Kadın	12
	Erkek	51		Erkek	5
	Toplam	109		Toplam	17
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:12	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	: 13		
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:7	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	: yok		
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı	33	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	3		

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	1	1	2
Sınıf Öğretmeni	-	-	-
Branş Öğretmeni	5	12	17
Rehber Öğretmen	-	-	-
İdari Personel	-	-	-
Yardımcı Personel	1	1	2
Güvenlik Personeli	-	1	1
Toplam Çalışan Sayıları	7	15	22

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	7	Çok Amaçlı Salon	x	
Derslik Sayısı	16	Çok Amaçlı Saha		x
Derslik Alanları (m2)		Kütüphane	x	
Kullanılan Derslik Sayısı	9	Fen Laboratuvarı	x	
Şube Sayısı	9	Bilgisayar Laboratuvarı	x	
İdari Odaların Alanı (m2)	24	İş Atölyesi	x	
Öğretmenler Odası (m2)	25	Beceri Atölyesi	x	
Okul Oturum Alanı (m2)	140	Pansiyon		x
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	40			
Okul Kapalı Alan (m2)	320			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	120			
Kantin (m2)	60			
Tuvalet Sayısı	13			
Diğer (.....)				

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
Anasınıfı	6	10	16	7/A	10	4	14
Özel Eğitim	1	4	5	7/B	11	5	16
Özel Eğitim	2	4	6				
5/A	10	5	15				
5/B	9	6	15				
6/A	6	7	13				
6/B	4	6	10				

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	YOK	TV Sayısı	YOK
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	3	Yazıcı Sayısı	2
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	YOK	Fotokopi Makinası Sayısı	2
Projeksiyon Sayısı	2	İnternet Bağlantı Hızı	8 mhz

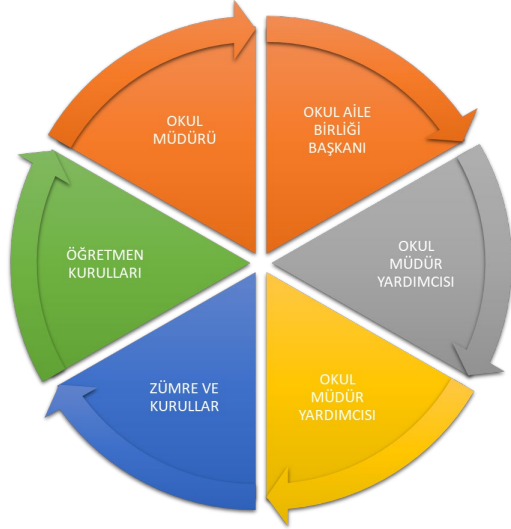
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2017	3.600 TL	3.520 TL
2018	9.730 TL	8.917 TL

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir:

Öğrenci Anketi Sonuçları:

**MAMAK ŞEHİT MEKAN ŞAHİN İMAM HATİP ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ STRATEJİK PLANI (2019-2023)
“ÖĞRENCİ GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ” ANKET FORMU ANALİZİ**

Mamak Şehit Mekan Şahin İmam Hatip Ortaokulu Müdürlüğü 2019–2023 Stratejik Plan hazırlıkları çerçevesinde, idarenin geleceğinin şekillendirilmesinde paydaşların katkılarının beklendiği bu çalışmada kurumun mevcut durumuna ve gelecekte öngördüklerine yönelik görüş ve değerlendirmeleri tespit etmek amacıyla anket özel eğitim ve anasınıfı dışındaki bütün ilgili öğrenciye 71 (yetmiş bir) uygulanmış. Elde edilen veriler analiz edilerek öğrencilerin ilgili anket maddelerini seçme durumları aşağıdaki tabloda yüzde (%) olarak verilmiştir.

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECESESİ				
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.	38,0	32,4	15,5	9,9	4,2
2	Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.	28,2	21,1	29,6	14,1	7,0
3	Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.	14,1	26,8	8,5	5,6	35,2
4	Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.	23,9	25,4	16,9	16,9	16,9
5	Okulda kendimi güvende hissediyorum.	54,9	23,9	9,9	7,0	4,2
6	Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.	22,5	22,5	23,9	12,7	16,9
7	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	31,0	45,1	11,3	5,6	5,6
8	Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.	39,4	28,2	8,5	16,9	5,6
9	Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.	45,1	23,9	9,9	12,7	7,0
10	Okulun içi ve dışı temizdir.	28,2	26,8	14,1	14,1	15,5
11	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	18,3	25,4	23,9	11,3	19,7
12	Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.	18,3	9,9	7,0	5,6	38,0
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	28,2	21,1	8,5	16,9	25,4

Öğrenci görüşleri anket sonuçları incelendiğinde okulun genel işleyişine yönelik olumlu tutuma sahip oldukları görülmektedir. Okulda kendilerini güvende hissettikleri ve teneffüslerde ihtiyaçlarını giderebildikleri güçlü yönümüz olarak ortaya çıkmış, ancak okul kantininin ve okul rehberlik servisinin olmaması önemli ihtiyaç olarak ön plana çıkmış, okul binasının ve diğer fiziki mekanların da çok yeterli olmadığı düşüncesine ulaşılmıştır, bu durum da okulumuzun zayıf yönü ortaya koymaktadır. Belirtilen olumlu yönlerin daha da güçlendirilmesi ve zayıf yönlerin geliştirilmesi hedeflenmektedir.

Öğretmen Anketi Sonuçları:

MAMAK ŞEHİT MEKAN ŞAHİN İMAM HATİP ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ STRATEJİK PLANI (2019-2023) “ÖĞRETMEN GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ” ANKET FORMU ANALİZİ

Mamak Şehit Mekan Şahin İmam Hatip Ortaokulu Müdürlüğü 2019–2023 Stratejik Plan hazırlıkları çerçevesinde, idarenin geleceğinin şekillendirilmesinde paydaşların katkılarının beklendiği bu çalışmada kurumun mevcut durumuna ve gelecekte öngördüklerine yönelik görüş ve değerlendirmeleri tespit etmek amacıyla ilgili anket 11 (on bir) öğretmene uygulanmış. Elde edilen veriler analiz edilerek öğretmenlerin ilgili anket maddelerini seçme durumları aşağıdaki tabloda yüzde (%) olarak verilmiştir.

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECESESİ				
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.	9,1	63,6		9,1	18,2
2	Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.	9,1	54,5		36,4	
3	Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.	9,1	72,7		18,2	
4	Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.	9,1	72,7	9,1		9,1
5	Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.	9,1	27,3	18,2	18,2	18,2
6	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.				27,3	72,7
7	Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.	9,1	18,2	18,2		54,5
8	Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.	36,4	36,4		18,2	9,1
9	Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.	9,1	45,5	18,2		18,2
10	Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.	27,3	36,4	9,1		27,3
11	Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.	27,3	36,4		18,2	18,2
12	Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.	18,2		9,1	9,1	63,6
13	Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.	27,3	72,7			

Öğretmen görüşleri anket analizi sonuçları incelendiğinde, Her türlü ödüllendirmede adil olma, öğretmenlerin kendilerini okulun değerli bir üyesi olarak görmesi, alanlarına ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip etmeleri okulumuzun güçlü yönü olarak ortaya çıkarken , okulun teknik araç- gereç ve donanım bakımından yetersiz olması ve öğretmenlerin kullanımına sunulan alanlar ile çalışanlara yönelik sosyal kültürel faaliyetlerin yetersizliği de zayıf yönümüz olarak ortaya çıkmıştır.

Veli Anketi Sonuçları:

MAMAK ŞEHİT MEKAN ŞAHİN İMAM HATİP ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ STRATEJİK PLANI (2019-2023) “VELİ GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ” ANKET FORMU ANALİZİ

Mamak Şehit Mekan Şahin İmam Hatip Ortaokulu Müdürlüğü 2019–2023 Stratejik Plan hazırlıkları çerçevesinde, idarenin geleceğinin şekillendirilmesinde paydaşların katkılarının beklendiği bu çalışmada kurumun mevcut durumuna ve gelecekte öngördüklerine yönelik görüş ve değerlendirmeleri tespit etmek amacıyla ilgili anket 63 (altmış üç) veliye uygulanmış. Elde edilen veriler analiz edilerek velilerin ilgili anket maddelerini seçme durumları aşağıdaki tabloda yüzde (%) olarak verilmiştir.

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECESESİ				
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.	37,5	46,9		4,7	9,4
2	Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.	31,3	51,6	4,7	7,8	1,6
3	Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.	15,6	29,7	25,0	3,1	25,0
4	Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.	18,8	39,1	7,8	17,2	14,1
5	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	23,4	40,6	14,1	15,6	4,7
6	Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.	26,6	45,3	6,3	9,4	10,9
7	Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.	28,1	40,6	14,1	10,9	98,4
8	E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.	37,5	40,6	1,6	6,3	10,9
9	Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum.	29,7	45,3	6,3	12,5	4,7
10	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	15,6	28,1	7,8	18,8	28,1
11	Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.	15,6	31,3	9,4	26,6	17,2
12	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	15,6	21,9	10,9	14,1	35,9
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	7,8	35,9	14,1	10,9	29,7

Veli görüş anketi analiz sonuçları incelendiğinde okuldaki genel işleyişe yönelik olumlu bir tutum burada da öne çıkmaktadır. İhtiyaç duyduklarında okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebildikleri ve kendilerini ilgilendiren okul duyurularında zamanında bilgi sahibi oldukları sonucuna ulaşılmıştır. Diğer taraftan bazı sonuçlar da okuldaki teknik yetersizliklere ve sosyal etkinliklerin, rehberlik hizmetlerinin eksikliğine işaret etmektedir. Ayrıca okulda fiziki imkanların yetersizliği ve temizlikteki aksaklıklarda dikkat çekmektedir. Belirtilen olumlu yönlerin daha da güçlendirilmesi ve zayıf yönlerin geliştirilmesi hedeflenmektedir.

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Anket sonuçlarında olmayan verilerimiz ise okulumuz stratejik plan ekibimizce yapılan istişare toplantısında ortaya çıkmıştır. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırında temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Öğrencilerin çoğunluğunun milli ve manevi değerlere bağlı olması Disiplinsizlik ve karmaşa bulunmaması,
Çalışanlar	Çalışanların okulu benimseyip sahiplenmesi Yeniliğe ve gelişime açık yetkin bir kadronun olması Genç, dinamik bir eğitim kadrosunun bulunması
Veliler	Velilerin okulu benimseyip sahiplenmesi Velilere erişimin kolay sağlanabilmesi
Bina ve Yerleşke	Dersliklerin yeterli sayıda olması Okulun merkezde olması Çok amaçlı salonun olması Bay-bayan mescitlerinin olması
Donanım	Sınıflarda projeksiyon ve bilgisayarların olması
Bütçe	Okul Aile Birliğinden sağlanan gelirler Okulun genel bütçe ödeneğinin olması
Yönetim Süreçleri	Başarılı olmaya istekli idarecilerimizin olması Öğretmenler kurulunda alınan kararların herkes tarafından benimsenip uygulanabilmesi
İletişim Süreçleri	İdareci, öğretmen, çalışanlar ve velilerimiz arasında iletişim olumlu olması Çalışanlarla ikili iletişim kanallarının açık olması Kurum web sitesinin etkin kullanılması

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Öğrencilerin bir kısmının kurumsal aidiyet anlamında zayıf kalması Okuma alışkanlıklarının az olması
Çalışanlar	Kadro lu öğretmen sayısının tamamlanmamış olması Yardımcı personel sayısının yetersizliği
Veliler	Bazı velilerin okul kültürüne adapte olamaması Okul-veli işbirliğinin istenen düzeyde olmaması Veli toplantılarına katılımın istenilen düzeyde olmaması
Bina ve Yerleşke	Okul yapısının Apartman binası tipinde olması Okul Bahçesinin yetersiz olması Tasarım beceri atölyesinin olmaması
Donanım	Tüm dersliklerde akıllı tahta olmaması Atölye/Laboratuvar/Bilişim sınıflarında malzeme yetersizliği Okulumuzda Sosyal, kültürel, sportif ve bilimsel faaliyetler için alan yetersizliği İnternet bağlantısının olmaması Okul kütüphanesinde kitapların yetersiz olması Güvenlik kamera sisteminin olmaması
Bütçe	Hayırseverler tarafından yeterince bağış yapılmaması
Yönetim Süreçleri	Çalışanlara yönelik sosyal-kültürel faaliyetlerin yeterince düzenlenemiyor olması
İletişim Süreçleri	Kurumun sosyal medya hesaplarının olmaması

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	2023 Eğitim Vizyonu “Bir Milyon Öğretmen, Bir Milyon Fikir” projesi kapsamında öğretmenlerden gelen fikirlerin Bakanlık tarafından mevzuata dönüştürülmesi. İl ve ilçelerde yapılan 2019-2023 çalışmaları ile öğretmen ve idarecilerinin görüş ve önerilerinin alınması
Ekonomik	Yerel yönetimlerin eğitim öğretime yaptığı katkılar Bütçeden eğitim öğretime ayrılan payın gün geçtikçe artıyor olması Hayırseverlerin eğitim öğretime yaptığı destek
Sosyolojik	Toplum nezdinde eğitimin gerekliliğine olan bilincin artması Kaliteli eğitim ve öğretime ilişkin talebin artması
Teknolojik	Eğitimde yeni teknolojilerin kullanılabilirliğinin artması E-devlet, e-okul, eba gibi platformların eğitime olan katkısı
Mevzuat-Yasal	Değişen ihtiyaçlara göre geliştirilen ve güncellenen mevzuat
Ekolojik	Sıfır Atık, Beyaz Bayrak ve Beslenme Dostu gibi çevresel çalışmaların yapılması Toplumda giderek artan çevre bilinci Sivil Toplum Örgütlerinin çevreyle ilgili çalışmaları(TEMA vb.)

Tehditler

Politik	Eğitim politikalarında yaşanan değişimlerin eğitimin kalitesini olumsuz etkilemesi
Ekonomik	Merkezi bütçeden yeterince pay alınamaması
Sosyolojik	Medyanın olumsuz yönde etkilemesi Sosyal çözülme, parçalanmış aile sayısının giderek artıyor olması
Teknolojik	Toplumda artan teknoloji bağımlılığı İnternetin güvenliği ile ilgili sorunlar
Mevzuat-Yasal	Sık değişen mevzuat dolayısıyla adaptasyon sorunu
Ekolojik	Toplumda çevre bilincinin yeterince gelişmemiş olması Okul bahçesinde yeterli yeşil alanın olmaması

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve Kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	Öğretim Yöntemleri	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Ders araç gereçleri	Temizlik, Hijyen
	Yönlendirme	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve Servis

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Zorunlu eğitimde erişimin sağlanması, erken ayrılmaları önleyici çalışmalar yapılması
2	Zorunlu eğitimde devamsızlık oranını azaltıcı çalışmalar yapılması
3	Okula uyum ve oryantasyon çalışmalarının geliştirilmesi
4	Özel eğitim gerektiren öğrencilerin uygun eğitime erişiminin sağlanması ve devamı
5	Yabancı öğrencilerin uygun eğitime erişiminin sağlanması ve devamı

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE

1	Öğrencilerin akademik başarılarını artırıcı çalışmalar yapılması
2	Öğrencilerin sosyal, kültürel ve fiziksel etkinliklere katılımının artırılması
3	Öğrencilerin sınıf tekrarını önleyici çalışmalar yapılması
4	Öğrencilere üst öğretim kurumlarını tanıtıcı ve yönlendirici çalışmalar yapılması
5	Akademik başarıyı artırıcı öğretim yöntemlerinin uygulanması
6	Öğretim sürecinde çeşitli ders araç ve gereçlerinin kullanımının sağlanması

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE

1	Kurumsal iletişimin güçlendirilmesi
2	Kurumsal yönetimin geliştirilmesi
3	Öğrencilerin sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımının artırılması
4	Binamız ,okul bahçemiz ,oyun alanlarımız ve sınıflarımızın donanımsal gelişiminin sağlanması
5	Temizlik ve hijyen konusunda gerekli çalışmaların yapılması
6	İş güvenliğini ve sağlığı ile ilgili çalışmaların yapılması
7	Taşıma ve servis ile ilgili sorunların giderilmesi

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Türk Milli Eğitimin amaçları doğrultusunda bilgili,kendine güvenen,yenilikleri takip eden,ülkesini seven akılcı öğrenciler yetiştirmek için varız. Milli ve manevi değerleri özümsemiş, araştıran,sorgulayan bireyler yetiştirmek için varız. İnsan haklarına saygılı,insani değerlere bağlı,paylaşımçı,çevresiyle iyi ilişkiler kurabilen nesiller yetiştirebilmek için çalışan bir kurumuz.

VİZYONUMUZ

Pozitif bilimlerin yanında dini bilimler alanında da eğitim veren bir kurum olarak milli ve manevi duyguları pekişmiş mutlu bireyler yetiştirmeyi hedeflemekteyiz.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- 1- İnsan haklarına saygılı olmak
- 2- Toplumsal sorumluluk bilincinde olmak
- 3- Katılımcı, hoşgörülü, şeffaf ve yapıcı olmak
- 4- İlkeli ve güvenilir olmak
- 5- Kendisi ve çevresiyle barışık olmak
- 6- Ulusal ve evrensel değerleri benimsemek ve bunları davranış haline getirmek
- 7- Çevreyi ve doğayı korumak
- 8- Bireysel gelişimi desteklemek
- 9- Değişim ve gelişime açık olmak
- 10- Çalışana değer vermek
- 11- Türkçeyi doğru ve düzgün kullanmak
- 12- Milli değerlerimize bağlılık ve Vatanseverlik
- 13- Ahlaki ve Manevi değerlerimize bağlılık
- 14- Dini değerlerimize bağlılık
- 15- Hoşgörülü olmak
- 16-İnsanların İnanç ve fikirlerine saygılı olmak

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.

Stratejik Hedef 1,1. Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.1	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	75	80	85	90	95	100
PG.1.1.2	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	85	87	89	91	93	95
PG.1.1.3	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	6	5	4	3	2	0
PG.1.1.4	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	15	13	11	9	7	5
PG.1.1.5	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1) (engelli asansörü,rampası ,wc)	2	3	4	5	6	7
PG.1.1.6	Özel destek eğitimden yararlanan engelli birey sayısı	0	0	1	2	3	4

PG.1.1.7	Destek programına katılan öğrencilerden hedeflenen başarıya ulaşan öğrencilerin oranı(%)	%0	%0	%25	%50	%75	%100
PG.1.1.8	Erken çocukluk eğitiminde desteklenen şartları elverişsiz öğrenci sayısı	%10	%30	%50	%70	%80	%100
PG1.1.9	Özel yeteneklilere yönelik açılan destek eğitim odalarında derslere katılan öğrenci sayısı	%0	%0	%10	%20	%30	%50

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerinden okulumuza kayıt yaptırmayan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul İdaresi	Her Öğretim Yılında 01 Eylül – 01 Ekim
1.1.2	Oryantasyon faaliyetine katılımı artırmak için gerekli çalışmalar yapılacaktır.	Okul İdaresi	Her Öğretim Yılında Eylül Ayı İçerisinde
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Rehberlik Servisi-Sınıf Öğretmeni-Okul İdaresi	Her Öğretim Yılında 01 Eylül – 30 Haziran
1.1.4	Okulumuz öğrencilerinin devamsızlık, sınıf tekrarı ve okuldan erken ayrılma nedenlerinin tespiti için çalışmalar yapılacaktır.	Rehberlik Servisi-Sınıf Öğretmeni-Okul İdaresi	Her Öğretim Yılında 01 Eylül – 30 Haziran
1.1.5	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımının kolaylaştırılması için rampa, wc ve asansör eksiklikleri tamamlanacaktır.	Okul İdaresi	Yıl Boyunca
1.1.6	Destek eğitimden yararlanması gereken öğrenciler belirlenip destek eğitim hizmeti sağlanacaktır.	Rehberlik Servisi-Sınıf Öğretmeni-Okul İdaresi	Yıl Boyunca
1.1.7	Destek programına katılan öğrencilerin başarılarının artırılmasına yönelik tedbirler alınacaktır	Rehberlik Servisi-Sınıf Öğretmeni-Okul İdaresi	Yıl Boyunca
1.1.8	Erken çocukluk eğitiminde şartları elverişsiz öğrenciler belirlenip desteklenecektir.	Rehberlik Servisi-Sınıf Öğretmeni-Okul İdaresi	Yıl Boyunca
1.1.9	Özel yetenekli çocuklar belirlenip destek eğitim odasından Faydalanmaları sağlanacaktır.	Rehberlik Servisi-Sınıf Öğretmeni-Okul İdaresi	Yıl Boyunca

Stratejik Hedef 1.2: Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerimize yönelik tedbirler almak.

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan öğrenci ve aileleriyle yapılan rehberlik toplantı sayısı (0-1)	1	2	4	6	8	10
PG.1.1.b	Özel Eğitime İhtiyacı olan öğrencilerin okul etkinliklerine katılımını arttırmak	%50	%60	%70	%80	%90	%100

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımının kolaylaştırılması için rampa,wc ve asansör eksiklikleri yapılacaktır.	Okul Gelişim Ekibi	Mayıs 2019
1.1.2	Kaynaştırma öğrencileri tespit edilerek destek eğitimi verilmesi için İlçe MEM ve Özel Eğitim kurumları ile işbirliği yapılacaktır.	Müdür yardımcısı	Her yıl Ekim Ayı

Stratejik Hedef 1.3:Okulumuza kayıt oranını arttırma için tanıtım ve rehberlik yapmak

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.3.a	Okula kayıt için yapılan tanıtım ve rehberlik sayısı	3	4	5	6	7	8
PG.1.3.b	Okul hakkında bilgilendirme yapılan öğrenci sayısı	350	400	450	500	550	600
PG.1.3.c	5. sınıfa kayıt oranı%	%5	%6	%7	%8	%9	%10

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.3.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin e okul üzerinden tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul İdaresi	01 Eylül-20 Eylül
1.3.2	Okula kayıt için yapılan tanıtım ve rehberlik sayısı arttırılacak, okullar ve Kuran kursları gezilerek okul tanıtımı yapılacak ve broşürler dağıtılacaktır.	Okul Gelişim Ekibi	01 Mayıs-20 Eylül (2019-2023)

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF					
		2018	2019	2020	2021	2022	2023	
PG.2.1.1	Öğrencilerin yılsonu başarı puanı ortalamaları	5.Sınıf	75,46	80,00	85,00	90,00	95,00	100
		6.Sınıf	77,94	80,00	85,00	90,00	95,00	100
		7.Sınıf	73,76	80,00	85,00	90,00	95,00	100
		8.Sınıf						
PG.2.1.2	Bir eğitim öğretim yılı içerisinde sanat, bilim, kültür ve spor alanlarında en az bir faaliyete katılan öğrenci sayısı	30	35	40	45	50	55	
PG.2.1.3	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	5	7	8	9	10	12	
PG.2.1.4	Takdir belgesi alan öğrenci oranı	%30	%40	%50	%60	%70	%80	
PG.2.1.5	Teşekkür belgesi alan öğrenci oranı	%40	%50	%60	%70	%80	%90	
PG.2.1.6	Bir yıl içerisinde velilere yönelik düzenlenen faaliyet sayısı	2	4	5	6	7	8	
PG.2.1.7	Bir yıl içerisinde düzenlenen veli toplantı sayısı	2	3	4	4	4	5	
PG.2.1.8	Yabancı Dil Dersi Puan Ortalaması	5.Sınıf	75,00	80,00	85,00	90,00	95,00	100
		6.Sınıf	80,00	80,00	85,00	90,00	95,00	100
		7.Sınıf	76,45	80,00	85,00	90,00	95,00	100
		8.Sınıf						
PG.2.1.9	Okul ve mahalle spor kulüplerinden yararlanan öğrenci oranı	5	6	8	10	15	20	
PG.2.1.10	Toplumsal sorumluluk ve gönüllülük programlarına katılan öğrenci oranı	5	10	15	20	30	40	
PG.2.1.11	Merkezi sınavla öğrenci alan liselere yerleşen öğrenci oranı (%)	-	%100	%100	%100	%100	%100	
PG.2.1.12	Sınıf tekrarına kalan öğrenci sayısı	2	0	0	0	0	0	

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1	Öğrencilerin akademik başarılarını artırıcı çalışmalar yapılacaktır.	Sınıf Öğretmenleri/Okul İdaresi	Her Öğretim Dönemi
2.1.2	Öğrencilerin sanat, bilim, kültür ve spor alanlarından en az bir faaliyete katılmalarını sağlayıcı çalışmalar yapılacaktır.	Sınıf Öğretmenleri/Okul İdaresi	Her Öğretim Dönemi
2.1.3	Okunan kitap sayısının artırılması için gerekli çalışmalar yapılacaktır.	Sınıf Öğretmenleri/Okul İdaresi	Her Öğretim Dönemi
2.1.4	Velilere yönelik faaliyetler düzenlenecektir.	Okul İdaresi	Her Öğretim Dönemi
2.1.5	Düzenli aralıklarla ve ihtiyaç duyuldukça veli toplantıları düzenlenecektir.	Sınıf Öğretmenleri/Okul İdaresi	Her Öğretim Dönemi
2.1.6	Yabancı dil dersinde başarıyı artıracı tedbirler alınacaktır.	İngilizce Öğretmeni/ Okul İdaresi	Her Öğretim Dönemi
2.1.7	Okul ve mahalle spor kulüplerinden yararlanan öğrenci oranını artırmak için gerekli çalışmalar yapılacaktır.	Beden Eğitimi Öğretmeni/Okul İdaresi	Her Öğretim Dönemi
2.1.8	Öğrenciler toplumsal sorumluluk ve gönüllülük programlarına katılmaları için teşvik edilecektir.	Sınıf Öğretmenleri/Fen Bilimleri Öğretmeni	Her Öğretim Dönemi
2.1.9	Merkezi sınavla okullara yerleşen öğrenci sayısını artırmak için gerekli çalışmalar yapılacaktır.	Sınıf Öğretmenleri/Okul İdaresi	Her Öğretim Dönemi
2.1.10	Sınıf tekrarına kalan öğrenci sayısını azaltmak için gerekli tedbirler alınacaktır.	Okul İdaresi	Ekim Ayı (Her Yıl)

Stratejik Hedef 2.2. Eğitimde yenilikçi yaklaşımlar kullanılarak bireylerin yabancı dil yeterliliğini ,ulusal ve uluslararası öğrenci/öğretmen hareketliliğini artırmak.

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.2.1	Ulusal proje ve yarışmalara katılan öğrenci oranı (%)	% 5	% 10	% 15	% 20	% 25	% 30
PG.2.2.2	Ulusal proje ve yarışmalara katılan öğretmen oranı (%)	% 0	% 5	% 10	% 20	% 25	% 30
PG.2.2.3	Uluslararası proje ve yarışmalara katılan öğrenci oranı (%)	% 0	% 5	% 10	% 15	% 20	% 25
PG.2.2.4	Uluslararası proje ve yarışmalara katılan öğretmen oranı (%)	% 0	% 10	% 20	% 25	%30	% 35
PG.2.2.5	Kurumda yürütülen proje sayısı	3	5	7	9	11	12

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.1.	Proje ve uygulama çalışmalarıyla, öğrencilere ilgi ve yetenek alanlarında derinleşme fırsatı sağlanacak, tedbirler alınacaktır.	Okul Yönetimi	Her Öğretim Dönemi
2.2.2	Öğrenciler ulusal ve uluslararası projelere katılım için teşvik edilecektir.	Okul Yönetimi/Öğretmenler	Her Öğretim Dönemi
2.2.3	Öğretmenler ulusal ve uluslararası projelere katılım için teşvik edilecektir.	Okul Yönetimi	Her Öğretim Dönemi
2.2.4	Kurumun daha çok proje ve yarışmalara katılması için gerekli faaliyetler yapılacaktır.	Okul Yönetimi/Öğretmenler	Her Öğretim Dönemi

Stratejik Hedef 2.3. Örgün eğitim kurumları içinde yer alan imam hatip ortaokulumuzun niteliği artırılacaktır.

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.3.1	Yaz okullarına katılan öğrenci sayısı	0	10	20	30	40	50
PG.2.3.2	Yükseköğretim kurumları tarafından düzenlenen etkinliklere katılan öğrenci sayısı	0	15	30	45	60	65

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.3.1.	Yaz okullarına katılan öğrenci sayısını artırmak için gerekli çalışmalar yapılacaktır.	Okul Yönetimi	Mayıs(Her Yıl)
2.3.2	Yükseköğretim kurumları ile işbirliği halinde olunacak ve onların düzenlemiş olduğu etkinliklere öğrencilerin katılımın sağlanması için gerekli çalışmalar yapılacaktır.	Okul Yönetimi	Her Öğretim Dönemi

TEMA 3. KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1.

Müdürlüğümüz hizmetlerinin etkin sunumunu sağlamak üzere insan kaynaklarının yapısını ve niteliğini geliştirmek.

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.1	Lisansüstü eğitim alan öğretmen oranı(%)	% 10	% 15	% 20	% 25	% 30	% 40
PG.3.1.2	Bir yılda hizmet içi eğitime katılan öğretmenlerin oranı (%)	% 10	% 20	% 30	% 40	% 50	% 60
PG.3.1.3	Kaynaştırma / bütünleştirme ve özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilere yönelik eğitim alan öğretmen oranı (%)	% 10	% 15	% 20	% 30	% 40	% 50
PG.3.1.4	Kişisel ve mesleki eğitim sertifika programlarına katılan öğretmen oranı(%)	%25	%30	%50	%70	%90	%100

PG.3.1.5	Özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilerin uyumunun sağlanmasına yönelik öğretmen eğitimlerine katılan okul öncesi öğretmen oranı(%)	%25	%35	%50	%60	%80	%100
PG.3.1.6	Rehberlik öğretmenlerinden mesleki gelişime yönelik hizmet içi eğitime katılanların oranı	%0	%0	%0	%0	%100	%100
PG.3.1.7	Uzaktan eğitim veren özel öğretim kurumlarından sertifika alan kişi sayısı	0	1	2	3	4	5

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1.	Öğretmenlerin mesleki gelişimlerini sürekli desteklemek üzere üniversitelerle ve STK'larla yüz yüze, örgün ve/veya uzaktan eğitim iş birlikleri hayata geçirilecektir.	Okul Yönetimi	Her Öğretim Yılı
3.1.2	Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitimin niteliğini artırmak için sınıf ve branş öğretmenlerine sınıf içindeki uygulamalara destek amaçlı özel eğitim konularında hizmet içi eğitimlere yönlendirilecektir	Okul Yönetimi Rehberlik Servisi	Her Öğretim Yılı
3.1.3	Öğretmen ve okul yöneticilerimizin alanlarına ve ilgilerine yönelik becerilerini geliştirmek için lisansüstü düzeyde mesleki gelişim programlarına katılımı desteklenecektir.	Okul Yönetimi	Her Öğretim Yılı
3.1.4	Öğretmenlerin mesleki becerilerinin ve donanımlarının geliştirilmesi için gereken hizmet içi eğitim faaliyetlerine katılımlarıyla ilgili tedbirler alınacaktır.	Okul Yönetimi	Her Öğretim Yılı
3.1.5	Okul öncesi öğretmenlerinin özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilerin uyumunu sağlamaya yönelik eğitimlere katılımları sağlanacaktır.	Okul Yönetimi	Her Öğretim Yılı
3.1.6	Rehberlik öğretmenlerinin mesleki gelişime yönelik hizmet içi eğitime katılmaları teşvik edilecektir.	Okul Yönetimi	Her Öğretim Yılı
3.1.7	Personel, uzaktan eğitim veren özel öğretim kurumlarından sertifika almaya teşvik edilecektir.	Okul Yönetimi	Her Öğretim Yılı

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.2.1	Bilgisayar sistemlerinin bir yıl içindeki bakım sayısı	1	1	1	1	1	1
PG.3.2.2	Elektrik tesisatının bir yıl içindeki bakım sayısı	1	1	2	2	2	2
PG.3.2.3	Sıhhi tesisatın bir yıl içindeki bakım sayısı	1	1	1	1	1	1
PG.3.2.4	Öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı	0	0	0	0	0	0
PG.3.2.5	Tasarım beceri atölyesi kurulması (0/1)	0	0	1	1	1	1

Stratejik Hedef 3.2.

Plan dönemi sonuna kadar, belirlenen kurum standartlarına uygun eğitim ortamlarını tesis etmek; etkin, verimli bir yönetim yapısını oluşturmak.

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1.	Bilgisayar sistemleri düzenli olarak kontrol ettirilecektir.	Okul Yönetimi	Her Öğretim Yılı
3.1.2	Elektrik tesisatları yıllık düzenli olarak kontrol ettirilecektir.	Okul Yönetimi	Her Öğretim Yılı
3.1.3	Sihhi tesisatlar yıllık düzenli olarak kontrol ettirilecektir.	Okul Yönetimi	Her Öğretim Yılı
3.1.4	Şube öğrenci sayılarını 30'un altına düşürmek için gerekli önlemler alınacaktır.	Okul Yönetimi	Her Öğretim Yılı
3.1.5	Tasarım beceri atölyesi kurulması için gerekli çalışmalar yapılacaktır.	Okul Yönetimi	Her Öğretim Yılı

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	6.250	6.937	7.700	8.547	9.487	38.921
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	-	-	-	-	-	-
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	4.857	5.391	5.984	6.642	7.372	30.246
TOPLAM	11.107	12.328	13.684	15.189	16.859	69.167

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanununun amaçlarından biri; kalkınma planları ve programlarda yer alan politika ve hedefler doğrultusunda kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde elde edilmesi ve kullanılmasını, hesap verebilirliği ve malî saydamlığı sağlamak üzere, kamu malî yönetiminin yapısını ve işleyişini düzenlemektir.

Bu amaç doğrultusunda kamu idarelerinin; stratejik planlar vasıtasıyla, kalkınma planları, programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturması, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptaması, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmesi ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmaları gerekmektedir.

Bu kapsamda Mamak Şehit Mekan Şahin İmam Hatip Ortaokulu 2019-2023 dönemine ilişkin kalkınma planları ve programlarda yer alan politika ve hedefler doğrultusunda kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde elde edilmesi ve kullanılmasını, hesap verebilirliği ve saydamlığı sağlamak Mamak Şehit Mekan Şahin üzere İmam Hatip Ortaokulu 2019-2023 Stratejik Planı'nı hazırlamıştır. Hazırlanan planın gerçekleşme durumlarının tespiti ve gerekli önlemlerin zamanında ve etkin biçimde alınabilmesi için Mamak Şehit Mekan Şahin İmam Hatip Ortaokulu 2019-2023 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli geliştirilmiştir.

İzleme, stratejik plan uygulamasının sistematik olarak takip edilmesi ve raporlanmasıdır. Değerlendirme ise, uygulama sonuçlarının amaç ve hedeflere kıyasla ölçülmesi ve söz konusu amaç ve hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun analizidir. Mamak Şehit Mekan Şahin İmam Hatip Ortaokulu 2019-2023 Stratejik Planı ve performans programlarında yer alan performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının tespit edilmesi, Performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının hedeflerle kıyaslanması, Sonuçların raporlanması ve paydaşlarla paylaşımı, gerekli tedbirlerin alınması süreçleri oluşturmaktadır.

Plan dönemi içinde, her yıl için ayrı belirlenen performans hedeflerine ulaşılabilirlik gözden geçirilerek, gerekirse bir sonraki yıl için düşünülen revizyonlar yapılacaktır.

Stratejik amaçların ve hedeflerin gerçekleştirilmesinden sorumlu birimler 6 aylık dönemlerde yürüttükleri faaliyet ve projelerle ilgili değerlendirme formlarını doldurarak stratejik plan izleme ve değerlendirme ekibine sunacaklardır. Bu ekip performans göstergelerinin ölçümü ve değerlendirmesini yaparak stratejik planlama üst kuruluna bildirdikten sonra, bu kuruldan gelen yeni kararlara göre birimlere geri bildirimde bulunacaktır. Tüm çalışmalar şeffaflık ve hesap verebilirlik ilkesine uygun olarak gerçekleştirilecektir.

Mamak Şehit Mekan Şahin İmam Hatip Ortaokulu İzleme ve Değerlendirme Modeli

İzleme Değerlendirme Dönemi	Gerçekleştirme Zamanı	İzleme Değerlendirme Dönemi Süreç Açıklaması	Zaman Kapsamı
Birinci İzleme-Değerlendirme Dönemi	Her yılın Temmuz ayı içerisinde	Göstergeler hakkında hazırlanan raporun Okul Müdürüne sunulması	Ocak-Temmuz dönemi
İkinci İzleme-Değerlendirme Dönemi	İzleyen yılın Şubat ayı sonuna kadar	Okul Müdürü başkanlığında sonuçların değerlendirip gerekli tedbirlerin alınması	Tüm yıl